

Diplôme	Licence	
Mention	LLCER	
Numéro d'accréditation	20140749	
Etablissements co-accrédités	<input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2	
Schéma des parcours	Licence LLCER allemand, licence allemand lettres UFA, Licence LLCER portugais, Licence LLCER anglais, Licence LLCER arabe, Licence LLCER espagnol. Licence LLCER anglais-suédois, Licence LLCER anglais-espagnol, anglais-allemand, Licence LLCER espagnol-portugais,	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
<p>La Licence LLCER vise à former des spécialistes des aires culturelles et géographiques des langues étudiées. Outre l'apprentissage de la langue, de la littérature et de la civilisation, le parcours entend favoriser l'acquisition des compétences méthodologiques et théoriques relevant notamment des sciences humaines et sociales, et ce afin de préparer les étudiants aux métiers de l'enseignement, de la recherche, de la traduction, de la médiation interculturelle et éventuellement le journalisme, le tourisme, la diplomatie et les concours de la fonction publique.</p>

Points forts¹	Points faibles¹
<ul style="list-style-type: none"> - Les licences LLCER sont ouvertes vers d'autres langues par le biais des parcours bi-disciplinaires (voir le schéma des parcours). Mais aussi l'intégration de la mineure turque dans la licence d'arabe. D'autres parcours bidisciplinaires, comme Science po- anglais (mention licence de science politique), Lettres modernes- portugais (double-diplôme avec l'Université de São Paulo (Brésil)), allemand-lettres modernes, étoffent notre offre. - selon les parcours, des sous-champs disciplinaires et/ou des pratiques pédagogiques innovantes sont mises à l'honneur (études visuelles en espagnol, des méthodes pédagogiques diversifiées dans ses cours, évaluations sur supports cartographiques, l'élaboration de podcasts en anglais concours de poésie en arabe, regard croisé français-allemand... - la licence portugais bénéficie du soutien de l'institut Camoes, la licence d'allemand de l'institut Goethe - La licence bénéficie d'un haut taux d'encadrement d'enseignants-chercheurs, permettant une bonne introduction à la recherche pendant le parcours. - Un grand nombre de partenariats sont conclus avec des établissements étrangers. L'ouverture à l'international occupe une place importante dans cette formation - l'existence d'années préparatoires <ul style="list-style-type: none"> - Le développement de double licence interne à la faculté (ex : arabe/turc) et en collaboration avec d'autres composantes ; ex arabe-science-po, ou espagnol arts du spectacle) 	<ul style="list-style-type: none"> - De moins en moins d'étudiants s'inscrivent dans cette filière en raison du manque d'attractivité des métiers de l'enseignement. Malgré la demande des étudiants en ce sens il est difficile de monter des parcours pluri-disciplinaires : il faudrait plus de collaboration avec les autres composantes et plus de soutien administratif pour ouvrir des formations favorisant l'ouverture vers d'autres finalités professionnelles. - le grand nombre de bacheliers technologiques ou professionnels en première année - La baisse de la dotation globale et l'augmentation des cours d'enseignement transversaux a pour effet délétère un trop faible nombre d'heures consacrées à l'apprentissage des fondamentaux nécessaires. L'appauvrissement de l'université, qui semble être une tendance de fond depuis plusieurs années, a des effets négatifs sur la qualité de nos formations, surtout pour les étudiants un peu faibles qui travaillent mal en autonomie. - On peut déplorer que la mobilité étudiante soit insuffisante pour cause de manque de moyens financiers pour les étudiants d'une part, et de manque de places d'échange dans certaines destinations d'autre part. Dans les pays de l'UE, notamment Suède et Allemagne, la mobilité est possible, voire obligatoire, pour tous nos étudiants.

<ul style="list-style-type: none"> - La possibilité de mutualisations avec le parcours LEA pour amortir le coût des parcours à petits effectifs 	
Opportunités¹	Menaces¹
<ul style="list-style-type: none"> - Le COMP est un chantier en cours, dont nous espérons qu'il permettra de redynamiser les études LLCER - La réforme des concours de CAPES en cours pourrait attirer plus d'étudiants, étant donné l'accès plus rapide au marché de l'emploi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le site lyonnais a la particularité d'offrir des formations identiques dans deux universités. Il serait souhaitable qu'une politique de site soit mise en place pour éviter les doublons, dépenses inutiles et mise en concurrence des universités, d'autant que le site de Bron (Lyon 2) est généralement moins attractif que le site de centre-ville. - Outre la baisse de l'attractivité des métiers de l'enseignement, a fortiori en langue où les enseignants sont souvent sur plusieurs établissements, ou défavorisés dans les emplois du temps, il faut noter la concurrence grandissante de l'IA dans les métiers de la traduction qui ne favorisent pas les débouchés des études de langue. - Certains parcours ont si peu d'étudiants qu'ils menacent de fermer (allemand, portugais ?) - La réforme du Capes pourrait signifier moins d'enseignement disciplinaire (à ce jour nous n'avons guère de visibilité)

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement

Le projet NCU Cursus+ a permis le financement de coordinatrices des études en L2 et L3 pour accompagner l'orientation et la réussite des étudiants, l'élaboration d'une boîte à outils professionnalisante, le renforcement de la sensibilisation à l'entrepreneuriat, et d'une réflexion commune sur la démarche APC. Il a pris fin cette année.

Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation

En amont, nos étudiants peuvent venir du lycée (avec une correspondance de leur LV1 ou LV2). Les étudiants de CPGE (Lettres sup.) peuvent nous rejoindre en L2 ou L3, des réorientations existent aussi au sein de la faculté d'une licence bidisciplinaire, ou de la LEA, vers une licence LLCER monolingue, ou d'une mutation en provenance d'autres formations ou d'autres universités.

Les formations de LLCER et LEA peuvent accueillir des étudiants débutants en chinois ou en arabe grâce à la création d'une année préparatoire dans chacune de ces langues. Les petits effectifs de portugais permettent d'accueillir des étudiants lusophones et des étudiants assez débutants grâce à la pédagogie différenciée.

En aval, ils peuvent postuler pour les masters d'études LLCER, des masters MEEF, des masters professionnels d'édition, de traduction et interprétation, médiation culturelle etc. Certains postulent sur des masters European Studies, communication/journalisme.

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

Passerelles avec les CPGE. Passerelles nécessaires avec les formations de LEA, dans les deux sens.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Création d'un parcours Arabe – mineure turc en 2023.

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat
La réflexion dans le cadre du "COMP" est en cours, mais nous envisageons plus de parcours bi-langue en LLCER, de meilleures passerelles entre LLCER et LEA et nous espérons la création de plus de parcours bi-disciplinaires langue/hors langue.